
Către un Cadru Național al Calificărilor în România

Nela Plugărescu

București, 14 mai 2009

După încheierea procesului de consultare privind EQF(finalizat în Decembrie 2005), România a decis să elaboreze un Cadru Național al Calificărilor (CNC) corelat cu EQF (Cadrul European al Calificărilor)

“România susține Cadrul European al Calificărilor și este pregătită să-l implementeze în mod voluntar. Cunoaștem activitățile pregătitoare pe care le avem de făcut în acest sens, iar acțiunile ce urmează să fie efectuate fac deja parte din planul nostru de acțiune pe termen lung.”

Cadrul European al Calificărilor

- ❑ **Facilitează comparația dintre Cadrul Național al Calificărilor din România și alte cadre naționale ale calificărilor**
- ❑ **Conduce la îmbunătățirea transparenței, calității și relevanței calificărilor românești**
- ❑ **Facilitează evoluția și mobilitatea între diferite sisteme de învățare prin transparența competențelor**

Viziunea asupra CNC

- ❑ CNC a fost corelat cu CEC, pe baza unui consens cu partenerii sociali importanți
- ❑ S-a adoptat terminologia Cadrului European al Calificărilor
- ❑ România ia parte la toate acțiunile relevante la nivel european
- ❑ S-a elaborat un cadru metodologic coerent (pentru elaborarea, validarea și certificarea calificărilor)
- ❑ S-au definit în mod clar responsabilitățile
- ❑ S-au făcut aranjamente instituționale la nivel național și sectorial
- ❑ S-a asigurat implicarea deplină a partenerilor sociali în elaborarea și implementarea CNC
- ❑ S-a elaborat un CNC coerent (incluzând IVET, CVT, învățământul superior, ucenicia la locul de muncă)
- ❑ S-a asigurat o dezvoltare permanentă

Conținutul CNC

- ❑ Nivelele naționale de referință (8 în principiu – Învățământ Vocational Tehnic: 1-5; Învățământ Superior: 6-8)
- ❑ Fiecare nivel a fost definit printr-un set de descriptori care indică rezultatele învățării relevante pentru dobândirea calificării
- ❑ Calificări naționale coerente și transparente corelate cu nivelele europene de referință, elaborate și introduse în Registrul Național al Calificărilor
- ❑ Principiile de asigurare a calității în educație și formare definite
- ❑ Participarea tuturor partenerilor relevanți
- ❑ Punctul de Coordonare Națională (ANC)

Age	Grade /Group	Education level			Qualific. level (COM 1985)	Reference level EQF	
>19		Higher education - long duration		Higher education - doctoral studies (PhD)	5	8	
				Higher education - master		7	
				Higher education - bachelor		4	6
			Post high school education (Tertiary education – non university)		3 + TVET	5 TVET	
18	XIII				Technical high school (US)	3 TVET	4 TVET
17	XII	General high school (upper secondary - US)	Art, sport and theological High school (US)	Technical high school (US)	Completion year	2 TVET	3 TVET
16	XI						
15	X	General high school (lower secondary – LS)	Art, sport and theological High school (LS)	Technical high school (LS)	“Arts and trades school”	1 TVET	2 TVET
14	IX						
13	VIII	Gymnasium education				1	
12	VII						
11	VI						
10	V						
9	IV	Primary education			-		
8	III						
7	II						
6	I	Pre- school education				-	
5	High						
4	Medium						
3	Low						

EDUCATION AND TRAINING FORMAL SYSTEM IN ROMANIA

Calificări

- ❑ **Calificările se descriu în termeni de rezultate ale învățării**
- ❑ **Calificarea este descrisă prin competențe**
- ❑ **O competență este formată dintr-un set coerent de rezultate ale învățării**
- ❑ **Competențele cheie se bazează pe 8 domenii ale competențelor cheie**
- ❑ **Calificarea este solicitată să asigure gradul de ocupare pe termen lung și evoluția în carieră**
- ❑ **Seturi diferite de calificări – realizat:**
 - ❑ **Ambele prin IVET și CVT**
 - ❑ **Doar prin CVT**

Instrumente de construire a calificării

- ❑ **Analiza ocupațională pentru identificarea ariei ocupaționale**
- ❑ **Standardul ocupațional(SO) – un document care descrie unitățile de competență referitoare la o arie ocupațională;**
 - ❑ **Utilizat pentru validarea învățării anterioare, dar și pentru calificarea din cadrul CVT**
 - ❑ **Standard de formare profesională (SPP) – un document care descrie rezultatele învățării referitoare la o calificare**
 - ❑ **Elaborat pentru IVET**
 - ❑ **Aplicat în cadrul IVET, dar și în CVT formal,evaluarea învățării anterioare și ucenicie**

Credite – perspectiva învățării pe tot parcursul vieții

- ❑ **Din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, progresia verticală și mobilitatea orizontală vor fi facilitate prin recunoașterea creditelor acumulate în diverse sisteme de învățare**
- ❑ **Recunoașterea/transferul creditelor între diverse sisteme de învățare este condiționat de:**
 - ❑ **Construirea consensului – un parteneriat activ între cei care iau decizii și partenerii sociali**
 - ❑ **Principii comune de asigurare a calității implementate în cadrul diferitelor sisteme de învățare**

Asigurarea calității

- ❑ **Abordări diferite de asigurare a calității în:**
- ❑ **Sistemul de educație – Legea privind asigurarea calității în educație, metodologii și instrumente specifice elaborate (auto-evaluarea, evaluarea externă)**
- ❑ **Formarea profesională continuă - sistem standard pentru autorizarea furnizorilor de formare pe baza standardelor și indicatorilor pentru intrări**
- ❑ **Validarea învățării non formale/formale/informale – abordare apropiată de principiile CQARF**
- ❑ **Responsabilități clar definite și existența anumitor instituții**
- ❑ **Punctul Național de Referință – înființat ca un grup de coordonare pentru a asigura consistența măsurilor de asigurare a calității și implementarea în învățământul vocațional tehnic – legătura dintre nivelul național și nivelul european (reprezentanți în ENQA-VET)**

Asigurarea calității

Pași ce urmează a fi realizați

- ❑ **Asigurarea calității văzută ca un sistem care asigură relevanța și transparența CNC**
- ❑ **Asigurarea calității se ocupă cu:**
 - ❑ **Conținutul calificărilor în termenii rezultatelor învățării relevante pentru piața muncii;**
 - ❑ **Furnizarea programelor de educație și formare;**
 - ❑ **Evaluarea și certificarea rezultatelor învățării**
- ❑ **Cadrul de asigurare a calității pentru educație și formare la nivel național**
- ❑ **Un set de principii de asigurarea a calității și mecanisme adoptate de către partenerii relevanți— luând în considerare impactul Legii privind asigurarea calității, care asigură compatibilitatea dintre CQARF în învățământul vocațional tehnic și Standardele și Ghidurile pentru asigurarea calității în învățământul superior**

Aranjamente instituționale

- ❑ **ANC- CNFPA – un organism tripartit care include reprezentanții angajatorilor, sindicatelor și guvernului**
 - ❑ **Principalele atribuții:**
 - ❑ **Asigurarea cadrului metodologic al CNC la nivel național**
 - ❑ **Administrarea Registrului Național al Calificărilor (RNC) pentru toate nivelurile de calificare**
 - ❑ **Coordonarea comitetelor sectoriale**
 - ❑ **Cooperarea cu CNDIPT (atribuții de elaborare a calificărilor în IVET)**
 - ❑ **Cooperarea cu ACPART- ANC din învățământul superior (atribuții de elaborare a calificărilor în învățământul superior)**

Responsabilități instituționale

- ❑ **Construirea consensului în dezvoltarea politicii privind CNC este un proces social și politic, dar și unul tehnic**
- ❑ **O bază mare de consultare asigură coerența dintre proiectarea CNC și implementare și încrederea dintre diverse părți care vor utiliza calificările**
- ❑ **Elaborarea politicii este rezultatul consensului bazat pe decizia Guvernului și a partenerilor sociali**
- ❑ **Punctele tehnice de vedere sunt formulate de instituțiile implicate în mod curent în actualul sistem al calificărilor și în implementarea procesului de reformă din educație și formare în cadrul proceselor de la nivel european**
- ❑ **Un rol crucial revine comitetelor sectoriale, ca reprezentante ale angajatorilor și sectorului privat, sindicatelor, organismelor profesionale, organismelor de reglementare**
- ❑ **Alți parteneri relevanți: furnizori de educație și formare, cursanți și studenți, profesori și formatori**

Responsabilități instituționale

- ❑ Pași ce urmează să fie făcuți:
 - ❑ CNFPA/ANC – finalizarea cadrului metodologic și a bazei de date a Registrului Național al Calificărilor (RNC)
 - ❑ Comitetele sectoriale – dobândirea personalității juridice
 - ❑ Resurse umane – formare prin susținerea financiară diferitelor programe
 - ❑ Activitatea comitetelor sectoriale - cofinanțată de Guvern și partenerii sociali
 - ❑ Calificările noi și prioritățile pentru dezvoltarea calificărilor aprobate de către comitete sectoriale
 - ❑ Dezvoltarea calificărilor și validarea lor de către comitete sectoriale
 - ❑ RNC administrat de ANC - completat cu toate calificările validate de CS

Concluzii ...și recomandări

- **Transparență**
- **Nevoia de coerență**
- **Orientarea către grupuri țintă**
 - **Obiective clare**
 - **Spirit de echipă**
- **Construirea consensului**
 - **Abordare sectorială**
 - **Simțul proprietății**

Mulțumesc pentru atenție!